

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История России***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каукина Р. Н. канд. ист. наук, доцент

Фирсова И.А. канд. ист. наук, доцент

Волкова М.С. канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об истории России с древнейших времен до начала XXI в необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами ключевых событий истории России;
- овладение исторической терминологией;
- формирование навыков исторического анализа;
- овладение навыками работы с историческими источниками;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому; воспитание традиций исторического диалога;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.20 «История России» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне изучения дисциплины «История».

Изучению дисциплины К.М.06. 20 «История России» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.06.14 Этнология.

Освоение дисциплины К.М.06.20 «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.25 (П) Производственная (педагогическая) практика
- К.М.06. 16 Историография;
- К.М.06. 17 Методика обучения истории.
- К.М.06. 22 История Нового и новейшего времени

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории средневековой России;</li> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России с древнейших времен до начала XXI в. в контексте мирового цивилизационного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.;</li> <li>- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.</li> </ul>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России с древнейших времен до начала XXI в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</li> </ul>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России с древнейших времен до начала XXI в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской истории с древнейших времен до начала XXI в.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критической оценки научной литературы.</li> </ul>

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с людьми в зависимости от их социокультурных особенностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать систему конструктивного взаимодействия с обучающимися, с учетом их социального положения, в целях успешного осуществления профессиональной деятельности ;</li> <li>- владеть:</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей.</li> </ul>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России с древнейших времен до начала XXI в.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных исторических событий России с древнейших времен до начала XXI в.;</li> <li>- содержание основных оценок событий российской истории с древнейших времен до начала XXI в. в историографии;</li> <li>- содержание и классификацию исторических источников по средневековой истории России, особенности их использования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по средневековой истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию;</li> <li>- способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</li> </ul>
---	--

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС;</li> <li>- основные направления исторического процесса с древнейших времен до начала XXI в.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития российского общества с древнейших времен до начала XXI в. для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</li> </ul>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические		Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
				Лекции			
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Экзамен
<b>Всего</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>262</b>	146	116	<b>100</b>	<b>70</b>
<b>Третий семестр</b>	144	4	68	34	34	42	Экзамен-34
<b>Четвертый семестр</b>	108	3	84	50	34	24	Зачет
<b>Пятый семестр</b>	72	2	46	30	16	26	
<b>Шестой семестр</b>	108	3	64	32	32	8	Экзамен-36

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Древнерусское государство:

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России. Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата. Киевская Русь в IX–XIII вв. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при

Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Киевская Русь во второй половине XI – начале XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы в XI – начале XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика.

Культура Руси X – начала XIII вв. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценка историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития страны.

## ***Раздел 2. Формирование и развитие единого Российского государства:***

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Социально-экономический и политический строй Великого княжества Литовского и Русского. Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Культура в XIV–XV вв. Летописание: общерусское и региональное. Памятники Куликовского цикла. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.

Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Уложение о службе.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова.

Культура и быт России в XVI в. Теория «Москва – третий Рим». Архитектура. Летописание и начало книгопечатания. «Домострой».

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени».

## ***Раздел 3. Российская монархия в XVII веке:***

Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Правление Михаила Федоровича Романова. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений  
Городские восстания. «Соляной бунт», «Медный бунт». «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги.

Церковный раскол, его сущность и значение. Патриарх Никон.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Востоком.

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия на Востоке.

Культура и быт XVII в. Усиление светского начала в российской культуре.

Россия в последней четверти XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы. В. В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Первые реформы.

#### ***Раздел 4. Российская монархия в 18 веке.***

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Культура России в 30–50-е гг. XVIII века.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика правительства после подавления гражданской войны Е. Пугачева. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII век  
Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

#### ***Раздел 5. Россия в первой половине 19 века:***

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Причины, основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 года. Историография Отечественной войны 1812 г. Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки.

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I. Основные направления внешне политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны.

#### ***Раздел 6. Россия во второй половине 19 века***

Александр II. Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Внешняя политик  
Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг.

Политика Александра III в историографии. Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский и рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война. Причины революции. Итоги и значение событий 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Итоги реформы и её оценка. Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906-1914 гг. Создание Антанты. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

### ***Раздел 7. Россия в первой половине XX века.***

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Установление советской власти. II съезд Советов и его решения. Судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Ленинская концепция нэпа. Итоги и противоречия нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Внутривластная борьба в 1920-х гг. Форсирование индустриализации: успехи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Изменения в области идеологии и культуры (1917–1928). Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Расширение территории СССР. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией.

### ***Раздел 8. СССР - РФ во второй половине XX - нач. XXI вв.***

СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1941 – 1945 гг. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Источники победы СССР.

Советский Союз в послевоенный период (1946 – 1953 гг.). Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.). Причины смещения Н. Хрущева. Основные направления развития экономики и социальной сферы. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К.У.). Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Внутривластные и социально-экономические процессы в СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Беловежское соглашение и распад СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева.

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Война в Чечне. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти.

Россия на современном этапе.

Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

## ***52. Содержание дисциплины: Лекции (116 ч.)***

### ***Раздел 1. Древнерусское государство (16 ч.)***

#### ***Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)***

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских

племен в VI–IX вв. Общественный строй славян.

#### Тема 2. Образование древнерусского государства (2 ч.)

Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

#### Тема 3. Киевская Русь в IX–XII вв. (2 ч.)

Общественный строй Древнерусского государства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.

#### Тема 4. Общественная мысль и культура Древней Руси (2 ч.)

Развитие литературы. Распространение грамотности. Устное творчество. Жития святых. Поучения. Развитие зодчества и живописи. Прикладное народное искусство.

#### Тема 5. Политическая раздробленность (2 ч.)

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

#### Тема 6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

#### Тема 7. Борьба русских земель и княжеств с внешней агрессией в XIII в. (2 ч.)

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

#### Тема 8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

### ***Раздел 2. Формирование и развитие единого Российского государства (18 ч.)***

#### Тема 9. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодальная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

#### Тема 10. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодальная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

#### Тема 11. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодальная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

#### Тема 12. Внутренняя политика Ивана 3 (2 ч.)

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

#### Тема 13. Внутренняя политика Ивана 3 (2 ч.)

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

#### Тема 14. Внутренняя политика Ивана 3 (2 ч.)

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

#### Тема 15. Россия в эпоху Ивана Грозного (2 ч.)

Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской Боярское правление.

#### Тема 16. Россия в эпоху Ивана Грозного (2 ч.)

Реформы Избранной Рады. Военная реформа. Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и последствия опричнины. Оценки историков личности и реформ Ивана Грозного.

#### Тема 17. Россия в эпоху Ивана Грозного (2 ч.)

Реформа местного управления. Церковная реформа. Сущность и последствия опричнины. Оценки историков личности и реформ Ивана Грозного.

### ***Раздел 3. Российская монархия в XVII веке (16 ч.)***

#### Тема 18. «Смутное время» в России (2 ч.)

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И Болотникова.

#### Тема 19. «Смутное время» в России (2 ч.)

Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

#### Тема 20. Правление первых Романовых (2 ч.)

Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение.

#### Тема 21. Правление первых Романовых (2 ч.)

Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования

абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение.

#### Тема 22. Правление первых Романовых (2 ч.)

Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение.

#### Тема 23. Внешняя политика первых Романовых (2 ч.)

Присоединение Украины к России. Война с Речью Посполитой. Русско-османские отношения. Русско-крымские отношения. Присоединение Сибири. Семен Дежнев. Василий Поярков.

#### Тема 24. Внешняя политика первых Романовых (2 ч.)

Присоединение Украины к России. Война с Речью Посполитой. Русско-османские отношения. Русско-крымские отношения. Присоединение Сибири. Семен Дежнев. Василий Поярков.

#### Тема 25. Русская культура 17 в. (2 ч.)

Новые тенденции в развитии русской культуры 17 века. Развитие науки и образования. Основание Греко-латинской академии. Развитие сатирического жанра в литературе. Стиль "московское барокко" в архитектуре. Новые тенденции в развитии живописи. Появление парсуны.

### ***Раздел 4. Российская монархия в 18 веке (18 ч.)***

#### Тема 26. Правление Петра I (2 ч.)

Восстание в Москве 1682 г. Регенство Софьи. Двоецарствование Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Великое посольство. Первые реформы.

#### Тема 27. Реформы Петра I (2 ч.)

Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

#### Тема 28. Преобразования в области культуры и быта (2 ч.)

Просвещение. Появление цифирных школ и военных учебных заведений. Научные знания. Литература. Искусство. Дело царевича Алексея. Публицистика. Новшества в быту. Оценка петровских преобразований.

#### Тема 29. Дворцовые перевороты (2 ч.)

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII век. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30 – 50 –е гг. XVIII века.

#### Тема 30. Дворцовые перевороты (2 ч.)

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30 – 50 –е гг. XVIII века.

#### Тема 31. Реформы Екатерины II (2 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика.

#### Тема 32. Реформы Екатерины II (2 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг. Секуляризация церковного имущества Деятельность Уложенной комиссии. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика.

Тема 33. Внешняя политика второй половины 18 в. (2 ч.)

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления: западное и южное. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внешняя и внутренняя политика Павла.

Тема 34. Внешняя политика второй половины 18 в. (2 ч.)

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления: западное и южное. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внешняя и внутренняя политика Павла.

### ***Раздел 5. Россия в первой половине 19 века (8 ч.)***

Тема 35. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801–1812 гг. (2 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.

Тема 36. Отечественная война 1812 года: основные этапы, итоги, спорные проблемы (2 ч.)

Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г.

Тема 37. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. (2 ч.)

Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Эпоха Александра I в дореволюционной советской и современной историографии.

Тема 38. Внутренняя и внешняя политика Николая I (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I. Основные направления внешне политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы Историография правления Николая I.

### ***Раздел 6. Россия во второй половине 19 века (8 ч.)***

Тема 39. Либеральные реформы 1860–70-х гг. Отмена крепостного права (2 ч.)

Александр II. Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60–70-х гг. XI века. Историография проблемы

Тема 40. Внешняя политика России во второй половине 1850-х–начале 1880-х гг. (2 ч.) Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х–начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Тема 41. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (2 ч.) Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутриполитического курса. Политика Александра III в области просвещения печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Тема 42. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX–XX столетий (2 ч.)

Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский и рабочий вопросы. «Эра доверия» II. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война. Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905-1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма. Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги реформы и её оценка в историографии. Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906-1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

### ***Раздел 7. Россия в первой половине XX века (16 ч.)***

#### **Тема 43. Установление Советской власти (2 ч.)**

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большевицкая программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков.

#### **Тема 44. Гражданская война в России (2 ч.)**

Проблема периодизации войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

#### **Тема 45. Гражданская война в России (2 ч.)**

Проблема периодизации войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

#### **Тема 46. Советская Россия в годы НЭПа (2 ч.)**

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е гг. X съезд РКП(б) и резолюция «О единстве партии». Место большевицкой партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутривластная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

#### **Тема 47. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)**

Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Оборонный аспект индустриализации. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х гг. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожении оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Советско-германские военно-политические контакты, их значение. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Вступление СССР в Лигу

Наций и установление дипломатических отношений с США. Изменения в области идеологии и культуры (1917–1928).

Тема 48. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Форсирование индустриализации: удаchi и поражения. Сталинский «нео-нэп». Оборонный аспект индустриализации. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожении оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Советско-германские военно-политические контакты, их значение. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Изменения в области идеологии и культуры (1917–1928).

Тема 49. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

Тема 50. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

## ***Раздел 8. СССР - РФ во второй половине XX - нач. XXI вв. (16 ч.)***

Тема 51. Советский Союз в 1941-1945 гг. (2 ч.)

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941–1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ

№ 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на

Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943–1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

#### Тема 52. Советский Союз в 1941-1945 гг. (2 ч.)

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941–1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943–1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

#### Тема 53. Советский Союз в 1945-1953 гг. (2 ч.)

Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Политический портрет И. В. Сталина, его последние работы. Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг. Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

#### Тема 54. Советский Союз в 1953-1964 (2 ч.)

Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Устранение Л. Берии. Правящая элита СССР на новом этапе развития.

Курс экономических преобразований. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС и ее последствия. «Кукурузная» кампания – цели и результаты. Перестройка хозяйственного уклада колхозников. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. программа партии. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Дальневосточная политика СССР.

Тема 55. Советское общество в 1964-1985 гг. (2 ч.)

Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.). Причины смещения Н.Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К. У.). Социально-экономическое развитие страны в 1960 – 1980 гг. Промышленность в 1960–1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. «Еврокоммунизм». Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Инакомыслие как явление культуры. Исторические условия возникновения советского инакомыслия. Движение за права человека в СССР. Русское национальное движение. Начало «самиздата».

Тема 56. Советский Союз в период перестройки (2 ч.)

Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г. Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Тема 57. Российская Федерация в 1990-е годы (2 ч.)

Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Младореформаторство весны – лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты.

Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991–1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992–1998 гг. Российская Федерация – правопреемник СССР. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.

Тема 58. РФ на современном этапе (2 ч.)

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е.М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности

### **53. Содержание дисциплины: Практические (146 ч.)**

#### **Раздел 1. Древнерусское государство (16 ч.)**

Тема 1. Образование древнерусского государства (2 ч.)

1. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.
2. Происхождение названия «Русь».
3. Раннефеодальная монархия Рюриковичей.
4. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Тема 2. Киевская Русь в IX–XII вв. (2 ч.)

1. Общественный строй Древнерусского государства.
2. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром.
3. Принятие христианства и его значение.
4. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.
5. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть.
6. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 3. Политический распад Руси: причины и последствия (2 ч.)

1. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси.
2. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество;
3. Новгородская феодальная республика.

Тема 4. Политический распад Руси: причины и последствия (2 ч.)

1. Особенности социально-экономического развития южной и юго-западной Руси: Киевское княжество.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Общественная мысль и культура Древней Руси. Письменность. Летописание.
4. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5. Борьба русских земель и княжеств с внешней агрессией в XIII в. (2 ч.)

1. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и

датских феодалов.

2. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков
3. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тема 6. Борьба русских земель и княжеств с внешней агрессией в XIII в. (2 ч.)

1. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов.
2. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.
3. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тема 7. Общественная мысль и культура Древней Руси (2 ч.)

1. Развитие письменности. Развитие летописания.
2. Повесть временных лет как исторический источник
3. Моление Даниила Заточника.

Тема 8. Общественная мысль и культура Древней Руси (2 ч.)

1. Моление Даниила Заточника. Зодчество Древней Руси.
2. Принятие христианства и ее историческое значение.
3. Устно-поэтическое творчество.

## ***Раздел 2. Формирование и развитие единого Российского государства (18 ч.)***

Тема 9. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

1. Причины возвышения Москвы.
2. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва.
3. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV Иван Калита.

Тема 10. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

1. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV Иван Калита.
2. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской
3. Куликовская битва и ее историческое значение.
4. Русь в конце XIV – середине XV в.

Тема 11. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

1. Русь в конце XIV – середине XV в.
2. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодалная война. Василий Темный.
3. Великое княжество Литовское и Русское.
4. Социально-экономический и политический строй княжества.

Тема 12. Внутренняя политика Ивана 3 (2 ч.)

1. Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в.
2. Образование единого Российского государства. Иван III.
3. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства.

Тема 13. Внутренняя политика Ивана 3 (2 ч.)

1. Вотчинное землевладение и поместная система.
2. Принятие общерусского Судебника 1497 г.
3. Формирование аппарата управления единого государства.
4. Боярская дума, ее роль в управлении государством.

Тема 14. Внутренняя политика Ивана 3 (2 ч.)

1. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.
2. Церковь и великокняжеская власть.
3. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 15. Россия в эпоху Ивана Грозного (2 ч.)

1. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в.
2. Регентство Елены Глинской
3. Боярское правление.

#### Тема 16. Россия в эпоху Ивана Грозного (2 ч.)

1. Реформы Избранной Рады.
2. Военная реформа.
3. Реформа местного управления.
4. Церковная реформа.

#### Тема 17. Россия в эпоху Ивана Грозного (2 ч.)

1. Сущность и последствия опричнины.
2. Оценки историков личности и реформ Ивана Грозного.
3. Внешняя политика. Участие России в Ливонской войне.
4. Присоединение Сибири.

### ***Раздел 3. Российская монархия в XVII веке (24 ч.)***

#### Тема 18. «Смутное время» в России (2 ч.)

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

#### Тема 19. «Смутное время» в России (2 ч.)

1. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.
2. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского.
3. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой.
4. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».
5. Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения.
6. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

#### Тема 20. Правление первых Романовых (2 ч.)

1. Михаил Федорович Романов.
2. Алексей Михайлович Романов.
3. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации.
4. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства.
5. Возникновение первых мануфактур. Начало формирование всероссийского национального рынка.
6. Церковный раскол, его сущность и значение.

#### Тема 21. Правление первых Романовых (2 ч.)

1. Михаил Федорович Романов.
2. Алексей Михайлович Романов.
3. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации.
4. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства.
5. Возникновение первых мануфактур. Начало формирование всероссийского национального рынка.
6. Церковный раскол, его сущность и значение.

#### Тема 22. Правление первых Романовых (2 ч.)

1. Михаил Федорович Романов.
2. Алексей Михайлович Романов.
3. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства.
4. Возникновение первых мануфактур. Начало формирование всероссийского национального рынка.

5. Церковный раскол, его сущность и значение.

Тема 23. Правление первых Романовых (2 ч.)

1. Михаил Федорович Романов.
2. Алексей Михайлович Романов.
3. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации.
4. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства.
5. Возникновение первых мануфактур. Начало формирование всероссийского национального рынка.
6. Церковный раскол, его сущность и значение.

Тема 24. Внешняя политика первых Романовых (2 ч.)

1. Присоединение Украины к России. Война с Речью Посполитой.
2. Русско-османские отношения. Русско-крымские отношения.
3. Присоединение Сибири. Семен Дежнев. Василий Поярков.

Тема 25. Внешняя политика первых Романовых (2 ч.)

1. Присоединение Украины к России.
2. Война с Речью Посполитой.
3. Русско-османские отношения.
4. Русско-крымские отношения.
5. Присоединение Сибири. Семен Дежнев. Василий Поярков.

Тема 26. Внешняя политика России ¶во второй четверти XIX столетия ¶ (2 ч.)

1. Восточный вопрос в российской внешней политике. Русско-персидская и русско-турецкая войны, их итоги.
2. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Военные действия России на Кавказе.
3. Россия и революционные потрясения в странах Западной Европы.

Тема 27. Русская культура 17 в. (2 ч.)

1. Новые тенденции в развитии русской культуры 17 века.
2. Развитие науки и образования.
3. Основание Греко-латинской академии.

Тема 28. Русская культура 17 в. (2 ч.)

1. Развитие сатирического жанра в литературе.
2. Стиль "московское барокко" в архитектуре.
3. Новые тенденции в развитии живописи. Появление парсуны.

Тема 29. Русская культура 17 в. (2 ч.)

1. Развитие сатирического жанра в литературе.
2. Стиль "московское барокко" в архитектуре.
3. Новые тенденции в развитии живописи. Появление парсуны.

**Раздел 4. Российская монархия в 18 веке (26 ч.)**

Тема 30. Правление Петра I (2 ч.)

1. Восстание в Москве 1682 г. Регенство Софьи.
2. Двоецарствование Петра и Ивана.
3. Начало единодержавного правления Петра. Великое посольство.
4. Первые реформы.

Тема 31. Правление Петра I (2 ч.)

1. Восстание в Москве 1682 г. Регенство Софьи.
2. Двоецарствование Петра и Ивана.
3. Начало единодержавного правления Петра. Великое посольство.
4. Первые реформы.

Тема 32. Правление Петра I (2 ч.)

1. Восстание в Москве 1682 г. Регенство Софьи.
2. Двоецарствование Петра и Ивана.
3. Начало единодержавного правления Петра. Великое посольство.
4. Первые реформы.

## 5. Внешняя политика.

### Тема 33. Реформы Петра I (2 ч.)

1. Административные реформы.
2. Церковная реформа.
3. Социально-экономическая политика
4. Реформы в области культуры и быта

### Тема 34. Правление Петра I (2 ч.)

1. Административные реформы.
2. Церковная реформа.
3. Социально-экономическая политика
4. Реформы в области культуры и быта

### Тема 35. Эпоха дворцовых переворотов (2 ч.)

1. Дворцовые перевороты
2. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
3. Церковь на службе государства
4. Внешняя политика
5. Культура России

### Тема 36. Дворцовые перевороты (2 ч.)

1. Дворцовые перевороты
2. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
3. Церковь на службе государства
4. Внешняя политика
5. Культура России

### Тема 37. Реформы Екатерины II (2 ч.)

1. Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг.
2. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии.
3. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.
4. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева.
6. Губернская реформа.
7. Жалованные грамоты дворянству и городам.

### Тема 38. Реформы Екатерины II (2 ч.)

1. Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг.
2. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии.
3. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.
4. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева.
6. Губернская реформа.
7. Жалованные грамоты дворянству и городам.

### Тема 39. Внешняя политика второй половины 18 в. (2 ч.)

1. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления: западное и южное.
2. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны.
3. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой.
4. Внешняя и внутренняя политика Павла.

### Тема 40. Внешняя политика второй половины 18 в. (2 ч.)

1. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления: западное и южное.
2. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны.
3. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой.
4. Внешняя и внутренняя политика Павла.

### Тема 41. Русская культура второй половины 18 в. (2 ч.)

1. Общественно-политическая мысль
2. Просвещение и наука
3. Литература и искусство
4. Русский быт

### Тема 42. Русская культура второй половины 18 в. (2 ч.)

1. Общественно-политическая мысль

2. Просвещение и наука
3. Литература и искусство
4. Русский быт

### ***Раздел 5. Россия в первой половине 19 века (14 ч.)***

Тема 43. Экономическая и социальная сфера российского общества в первой половине XIX века: новые и традиционные черты (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Население России и её геополитическое положение
2. Социальная структура российского общества и её эволюция в первой половине XIX века.
3. Сельское хозяйство. Особенности крестьянского и помещичьего хозяйств.
4. Развитие промышленности, торговли и транспорта. Дореформенный город как административный, промышленный и культурный центр.

Тема 44. Негласный комитет и его реформы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Александр I: политический портрет.
2. Негласный комитет и его состав. Мероприятия по крестьянскому вопросу.
3. Преобразования в области просвещения и печати.
4. Реформы органов центрального управления.
5. Планы преобразований М.М. Сперанского. Значение либеральных реформ Александра

Тема 45. Россия в системе международных отношений (1801-1812 гг.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в системе международных отношений в начале XIX века.  
Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I.
2. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции.
3. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и её итоги.
4. Восточный вопрос во внешней политике России. Русско-турецкая война и её итоги.

Тема 46. Отечественная война 1812 года: спорные проблемы. Венский конгресс 1814 года и его историческое значение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка России и Франции к войне. Соотношение сил и планы сторон.
2. Вторжение французской армии в Россию. Начальный этап войны.
3. Бородинское сражение.
4. Сражение под Малоярославцем. Контрнаступление русской армии и изгнание войск Наполеона из России.
5. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс 1814 года и его историческое значение.
6. Отечественная война 1812 года: итоги, спорные проблемы и значение.

Тема 47. Правительственные преобразования 1815-1825 гг. Россия на международной арене (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждение военных поселений. А. А. Аракчеев.
2. Попытки аграрных преобразований. Проекты отмены крепостного права в России. «Государственная уставная грамота».
3. Реакционные мероприятия правительства Александра I и их причины.
4. Внешняя политика России.
5. Итоги правления Александра I.

Тема 48. Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало образования общественно-политических лагерей в России: консерватизм и свободолобие.
2. Движение декабристов: причины возникновения, начальный этап деятельности, П. И. Пестель и Н.М. Муравьев.
3. Завершающий этап движения декабристов. Причины раскола. Северное и Южное общество:

программы и тактика.

4. Подготовка восстания и планы его проведения. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. в Петербурге.
5. Восстание Черниговского полка на Украине.
6. Итоги и значение выступления декабристов. Традиционные и современные оценки декабризма.

Тема 49. Внутренняя и внешняя политика Николая I (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реформирование административного управления. А. Х. Бенкендорф.
2. Кодификация законов.
3. Мероприятия по крестьянскому вопросу.
4. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.
5. Восточный вопрос в российской внешней политике. Русско-персидская и русско-турецкая войны, их итоги.
6. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Военные действия России на Кавказе.
7. Россия и революционные потрясения в странах Западной Европы.

### **Раздел 6. Россия во второй половине 19 века (16 ч.)**

Тема 50. Причины, основные этапы, итоги, «спорные проблемы Крымской войны» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины войны. Военно-экономический потенциал России и Турции.
2. Начало военных действий против Турции на Дунае (осень 1853 г.).
3. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну. Оборона Севастополя.
4. Операция на Кавказе. Причины поражения России.
5. Итоги и спорные проблемы Крымской войны. Парижский мир

Тема 51. Предпосылки, основные проекты и направления крестьянской реформы 1861 г. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки отмены крепостного права. Основные проекты и этапы подготовки реформы.
2. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 года и их сущность. Изменения в правовом положении крестьян и крестьянском самоуправлении.
3. Решение земельного вопроса. Условия освобождения крестьян.
4. Восприятие реформы 1861 г. в обществе. Крестьянские волнения 1861-1863 гг.
5. Значение реформы. Историография основных проблем отмены крепостного права.

Тема 52. Земская, судебная, военная и образовательная реформы и их значение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Земская реформа. Городовое положение 1870 г.
2. Судебная реформа.
3. Военные реформы. Д. А. Милютин.
4. Реформы в области народного образования и печати.
5. Значение реформ 1860-70-х гг.

Тема 53. Социально-демографическое и экономическое развитие России в пореформенный период (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Население России и её геополитическое положение.
2. Социальная структура: новые тенденции.
3. Сельское хозяйство.
4. Промышленность России. Промышленный подъем 1890-х гг.

Тема 54. Основные направления общественного «движения» в 1860-70-х гг.» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Либерализм его разновидности.
2. Консерватизм.

3. Революционное направление общественного движения.
4. Народничество.

Тема 55. Внешняя политика Александра II. ¶Присоединение Средней Азии ¶ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Министр иностранных дел А. М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора и её итоги.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные этапы и итоги.
3. Дальневосточное направление внешней политики России.
4. Присоединение Средней Азии: причины, основные этапы, значение.
5. Итоги внешней политики Александра II.

Тема 56. Александр III: внутренняя и внешняя ¶политика ¶ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Александр III: политический портрет.
2. Политико-идеологические преобразования правительства Александра III. Д. А. Толстой.
3. Мероприятия по крестьянскому и рабочему вопросам.
4. Ревизия судебной, земской и городской реформ.
5. Основные направления и итоги внешней политики Александра III.

Тема 57. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Николай II как государственный деятель.
2. С.Ю. Витте и его реформы.
3. Разработка нового внутривластного курса в начале XX в. . Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства.
4. Международное положение России на рубеже столетий.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.

## ***Раздел 7. Россия в первой половине XX века (16 ч.)***

Тема 58. Установление Советской власти (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.
2. Большевистский план развития революции. Феномен большевизма.
3. Захват власти большевиками и формирование новых органов власти.
4. Октябрь 1917 г. в оценках современников и историков.
5. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты советской власти.
6. Характеристика и содержание социально-экономических преобразований большевиков.
7. Борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон: причины, последствия.
8. Политический кризис 1918 г. Брестский мир.

Тема 59. Установление Советской власти (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.
2. Большевистский план развития революции. Феномен большевизма.
3. Захват власти большевиками и формирование новых органов власти.
4. Октябрь 1917 г. в оценках современников и историков.
5. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты советской власти.
6. Характеристика и содержание социально-экономических преобразований большевиков.
7. Борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон: причины, последствия.
8. Политический кризис 1918 г. Брестский мир.

Тема 60. Гражданская война в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка политических сил в 1918 г., предпосылки гражданской войны и интервенции.
2. Гражданская война: основные этапы и проблема периодизации.
3. Основные силы гражданской войны: красные, белые, «зеленые». Социальная база, политические идеи, формы борьбы. Красный и белый террор.

4. Роль иностранных интервентов в гражданской войне.
5. Социалистическая экономика и «военный коммунизм». Результаты экономической политики большевиков в 1918-1920 гг.
6. Причины победы большевиков. Социально-экономические и политические последствия гражданской войны и интервенции.

#### Тема 61. Гражданская война в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расстановка политических сил в 1918 г., предпосылки гражданской войны и интервенции.
2. Гражданская война: основные этапы и проблема периодизации.
3. Основные силы гражданской войны: красные, белые, «зеленые». Социальная база, политические идеи, формы борьбы. Красный и белый террор.
4. Роль иностранных интервентов в гражданской войне.
5. Социалистическая экономика и «военный коммунизм». Результаты экономической политики большевиков в 1918-1920 гг.
6. Причины победы большевиков. Социально-экономические и политические последствия гражданской войны и интервенции.

#### Тема 62. Советская Россия в годы НЭПа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Международное положение Советской России после первой мировой и гражданской войн и основные направления внешней политики в 1920-е гг.
2. Общественно-политический кризис 1920 – 1921 гг.
3. Новая экономическая политика: основные мероприятия. Социально-политические и экономические результаты нэпа, его нереализованные возможности.
4. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
5. Партийные дискуссии о путях экономического развития СССР.
6. «Политическое завещание» Ленина и его судьба.
7. «Культурная революция» и ее достижения.

#### Тема 63. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая и политическая ситуация в мире в начале 1930-х гг. и внешняя политика СССР.
2. Дискуссия 1920-х годов о путях строительства социализма. Объективные и субъективные предпосылки ускоренной модернизации СССР.
3. Экономическое и идеологическое обоснование процессов социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
4. Источники, средства и способы реализации пятилетних планов.
5. Итоги, социальные последствия индустриализации, сплошной коллективизации и культурной революции.
6. Предпосылки и причины складывания культа вождя в советском обществе в конце 1920-х – середине 1930-х гг.

#### Тема 64. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая и политическая ситуация в мире в начале 1930-х гг. и внешняя политика СССР.
2. Дискуссия 1920-х годов о путях строительства социализма. Объективные и субъективные предпосылки ускоренной модернизации СССР.
3. Экономическое и идеологическое обоснование процессов социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
4. Источники, средства и способы реализации пятилетних планов.
5. Итоги, социальные последствия индустриализации, сплошной коллективизации и культурной революции.
6. Предпосылки и причины складывания культа вождя в советском обществе в конце 1920-х – середине 1930-х гг.

#### Тема 65. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Советское общество и государство в конце 1930-х гг. как модель государственного социализма. Конституция 1937 г.
2. Репрессивная политика государства: цели и результаты.
3. Основные принципы и приоритеты советской внешней политики во второй половине 1930-х гг.
4. Система советско-германских договоров 1939 г., их последствия и общественный резонанс.
5. Советско-финская война: цели и результаты.
6. Расширение территории СССР.
7. СССР накануне войны с Германией (состояние экономики, обороноспособность, духовно-политический климат).

### ***Раздел 8. СССР - РФ во второй половине XX - нач. XXI вв (16 ч.)***

Тема 66. Советский Союз в 1941-1945 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная и зарубежная историография Великой Отечественной войны
2. Начало войны. Причины поражения СССР летом 1941 г. Битва за Москву
3. Коренной перелом в ходе войны. а) Сталинградская битва; б) Курская битва. 4. Разгром Германии и Японии. а) Освобождение советской территории; б) Освобождение стран Восточной Европы; г) Берлинская операция и капитуляция Германии; д) Война с Японией.
- Окончание второй мировой войны
5. Советский тыл в годы войны.
6. Фашистский «новый порядок» и борьба в тылу врага
5. СССР и страны антигитлеровской коалиции, их вклад в победу.
6. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны.

Тема 67. Советский Союз в 1941-1945 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная и зарубежная историография Великой Отечественной войны
2. Начало войны. Причины поражения СССР летом 1941 г. Битва за Москву
3. Коренной перелом в ходе войны. а) Сталинградская битва; б) Курская битва. 4. Разгром Германии и Японии. а) Освобождение советской территории; б) Освобождение стран Восточной Европы; г) Берлинская операция и капитуляция Германии; д) Война с Японией.
- Окончание второй мировой войны
5. Советский тыл в годы войны.
6. Фашистский «новый порядок» и борьба в тылу врага
5. СССР и страны антигитлеровской коалиции, их вклад в победу.
6. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны.

Тема 68. Советский Союз в 1945-1953 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитические условия послевоенного развития. а) Послевоенное устройство мира. Предпосылки «холодной войны» и ее начало. б) Участие СССР в локальных конфликтах 1945-1953 гг. в) Создание ракетно-ядерного щита СССР.
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1945-1953 гг. а) Источники, противоречия и результаты восстановления народного хозяйства. б) Идеологические кампании послевоенного времени. в) Репрессии 1945–1953 гг.: цели и результаты.

Тема 69. Советский Союз в 1953-1964 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое развитие СССР в 1953–1964 гг. а) Альтернативы развития страны (Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев) б) XX съезд КПСС и его историческое значение в) Основные тенденции и противоречия политических реформ периода «оттепели»
2. Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева и причины их незавершенности. а) Эксперименты в сельском хозяйстве. б) Реформа в промышленности и ее результаты. в) Социальные реформы.
3. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.

Тема 70. Советское общество в 1964-1985 гг. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки нарастающих кризисных явлений в советском обществе и попытки их преодоления. а) Предпосылки экономической реформы 1965 г. и ее основные направления. б) Социальная политика и ее результаты в) Неэффективность экономических преобразований и проявления системного кризиса
2. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг. а) Конституция 1977 г. б) Кризис в идеологии и духовной сфере. Диссидентство.
3. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. и ее влияние на международные отношения.

#### Тема 71. Советский Союз в период перестройки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка, ее цели и средства.
2. Общественно-политическая жизнь страны в годы перестройки. а) Политика гласности б) Политическая реформа 1988 г. и ее последствия.
3. Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов.
4. Системный кризис центральной власти и дезинтеграционные процессы в стране в конце 1980-х – начале 1990-х гг. а) «Парад суверенитетов» б) Попытки спасения СССР в) Распад СССР и его последствия.

#### Тема 72. Российская Федерация в 1990-е годы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели, средства и способы реализации, социально-экономические последствия.
2. Оформление новой системы федеративных отношений, отношения Центра и регионов.
3. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
4. Российская культура в условиях информационно-коммуникационного взрыва и переоценки ценностей.

#### Тема 73. РФ на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В. Путин – второй Президент России. Основные направления внутренней политики. а) Реформа Федерального Собрания и создание Государственного Совета РФ; б) Судебная реформа; в) Взаимоотношения Центра и регионов; г) Власть и «олигархический капитализм»
2. Экономические реформы: а) Особенности экономического положения РФ; б) Содержание экономических реформ и их результаты; в) Проблема экономического роста
3. Общественно-политическая жизнь страны в 2000–2017 гг. а) Основные направления реформы партийной системы; б) Избирательный процесс и его итоги;
4. Россия во внешнем мире. а) Концепция внешней политики РФ; б) Взаимоотношения со странами СНГ;

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (42 ч.)**

##### **Раздел 1. Древнерусское государство (21 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веках.
- Охарактеризуйте основные занятия славян.
- Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
- Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тысячелетия свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
- Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
- Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
- Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

- Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?

- Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?

- Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.

- Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.

- Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.

- Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

## ***Раздел 2. Формирование и развитие единого Российского государства (21 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

- Автор текста Лаврентьевской летописи, очевидно, принадлежит к людям церковным. Как это отразилось на его рассказе о нашествии Батыева?

- Объясните, почему в среде русских феодалов возникло разное отношение к монголо-татарам. Объясните мотивы действий Андрея и Александра Ярославичей. Какой позиции Вы отдаете предпочтение?

- Какое впечатление, судя по отрывкам из Летописных повестей о монголо-татарском нашествии, Лаврентьевской, Галицко-Волынской и Ипатьевской летописей произвело на современников Батыево нашествие?

-Проанализируйте

процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

-Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?

-Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского?

-Какую роль в объединительном процессе России сыграла Русская Православная церковь?

-Сравните оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимины, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Выскажите собственное мнение по этой проблеме.

-Как изменилось положение крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в. (по сравнению с XIV в.)?

- Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различия.

Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства и различия.

-Выделите новые явления в развитии хозяйства Руси XV века в сравнении с предшествующим периодом.

## ***Четвертый семестр (24 ч.)***

### ***Раздел 3. Российская монархия в XVII веке (12 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Назовите причины Смуты начало XVII в.

- Как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения?

- Каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.?

- Интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?
- Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
- Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.
- Можно ли церковный раскол, порожденный реформами Никона, рассматривать как проявление конфликта тенденций: традиционализма и модернизации? Почему вы так считаете?
- Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в Никоновских церковных преобразованиях?
- Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии русского общества позволили ученым прийти к такому выводу?
- Какие изменения произошли в ремесленном производстве?
- Каковы особенности мануфактурного производства России в XVII в.?
- Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?
- Что такое всероссийский рынок?
- Выясните значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.
- Какие положения «Соборного уложения» окончательно установили крепостное право в России? Раскройте сущность крепостного права.
- Почему постепенно уменьшается значение Земских соборов и их перестают созывать при Алексее Михайловиче?
- Объясните, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы и Земского собора.
- Охарактеризуйте процесс, который происходил в эволюции монархической власти России в XVII в.?
- Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в. Почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?
- Определите основные причины социальных конфликтов в XVII в.

#### ***Раздел 4. Российская монархия в 18 веке (12 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

- Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?
- Перечислите основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
- Найдите на карте страны и города, в которых побывал Петр I. Чем они вам запомнились?
- Почему Петр I во главу угла своей внешней политики поставил войну со Швецией, хотя вначале был настроен на войну с Турцией?
- Почему победы русской армии под Полтавой и флота у мыса Гангут особо значимы для русской истории?
- Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в XVIII в.
- Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
- Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
- На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
- Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского дворянства?
- Охарактеризуйте внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
- Назовите причины принятия Указа о единонаследии в 1714 г
- Какие изменения произошли в жизни дворян в первой четверти XVIII в.? Расширились их права или стали ограниченными?
- Способствовал ли Указ о покупке к заводам деревень (18 января 1721 г.) развитию

капиталистического уклада?

- Укажите, какие изменения произошли в жизни крестьян в первой половине XVIII в.
- Как известно, В. О. Ключевский, П. Н. Милюков утверждали, что Петр I искусственно насаждал капитализм. Можно ли согласиться с данным утверждением?
- Объясните, в чем выразилось усиление крепостничества «вглубь» и «вширь» во второй половине XVIII в.
- Сравните положение крепостных крестьян во второй половине XVIII в. и в XVII в.
- Сопоставьте положение дворян в конце XVII в. и во второй половине XVIII в.
- Назовите изменения, которые произошли в жизни горожан в последней четверти XVIII в.

### **Пятый семестр (26 ч.)**

#### **Раздел 5. Россия в первой половине 19 века (13 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте эссе на тему «Правление Екатерины II: достижения, противоречия, проблемы»
2. Выделите основные особенности демографического развития России в первой половине XIX века и подтвердите их источниками. На какие сферы российского общества они оказала влияние? Приведите примеры.
3. Какие изменения произошли в административно-территориальном делении Российской империи в первой половине XIX века? Подтвердите выводы статистическими данными.
4. Какие диспропорции наблюдались в социально-экономическом развитии дореформенной России? Подтвердите выводы источниками.
5. Охарактеризуйте основные законодательные акты Павла I. На основе источников сформулируйте объективные и субъективные причины низкой эффективности его деятельности.
6. Выделите основные итоги внешней политики Павла I и подтвердите их источниками.
7. Обозначьте спорные проблемы правления Александра I. Аргументируйте свой взгляд на каждую из них.
8. Сопоставьте точки зрения Ерошкина Н.П., Мироненко С. В., Сафонова М. М., Экшута С. А. на государственную деятельность Александра I. Выделите наиболее объективную из них обоснуйте свой выбор.
9. Выделите основные точки зрения историков на Отечественную войну 1812 года. Какие проблемы названной темы оказались наиболее дискуссионными и почему?
10. Как воспринималась Отечественная война 1812 года её участниками (россиянами и французами)? Подтвердите выводы источниками.
11. Проанализируйте традиционное и современное понимание декабризма. Чем вызвано изменение отношения к этому общественному движению?
12. Выделите основные итоги внутренней и внешней политики Александра I и подтвердите их источниками.

#### **Раздел 6. Россия во второй половине 19 века (13 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на источники, статистический и фактический материал, сформулируйте объективные и субъективные причины реформ 1860-70-х гг.
2. Проанализируйте законодательные акты, которые стали основой реформ 1860-70-х гг. Выявите признаки их недоработанности и подтвердите их источниками.
3. Сравните дореволюционную и советскую историографию либеральных реформ 1860-1870-х гг., выявите общие и отличительные черты. Обоснуйте свою позицию по наиболее спорным вопросам.
4. Основываясь на работах исследователей Дружинина Н. М., Захаровой Л. Г., Литвака Б. Г., Эйдельмана Н. Я., выделите основные направления в современной историографии крестьянской реформы 1861 года. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
5. Выделите основные итоги внутренней политики Александра II и подтвердите их источниками
6. Выделите основные итоги внешней политики Александра II и подтвердите их источниками.
7. Как оценивался Александр III отечественными и зарубежными современниками

историками? Аргументируйте свой взгляд на проблему. Аргументируйте свой взгляд на личность и деятельность императора.

8. На основе законодательных актов Александра I, Николая I, Александра II, Александра покажите, как менялось положение крестьянства на протяжении XIX столетия.

9. На основе законодательных актов Александра I, Николая I, Александра II, Александра покажите, как менялось положение дворянства на протяжении XIX столетия.

10. Сравните реформы Александра I и Александра II, обозначив общие и отличительные черты. Подтвердите выводы источниками.

11. Выделите основные итоги внутренней политики Александра III и подтвердите и источниками.

12. Выделите основные итоги внешней политики Александра III и подтвердите и источниками.

## ***Шестой семестр (8 ч.)***

### ***Раздел 7. Россия в первой половине XX века (4 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите исторические факты о наличии экономических причин недовольства российского общества властью в начале XX века (используйте перепись 1897 г. для определения основных групп населения России).

2. Подберите исторические факты о наличии радикальных настроений в российском обществе в начале XX века.

3. Подберите исторические факты о наличии дискриминации личности в российском обществе в начале XX века.

4. Подберите информацию о наличии экономических условий прихода к власти большевиков (земельный вопрос – земельный голод; имущественное неравенство; недра и их использование; движимое и недвижимое имущество; оценка способностей – зарплата).

5. Подберите информацию о наличии социальных условий смены власти в 1917 году (дискриминация по национальному, половому, возрастному признаку).

6. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии объективной необходимости преобразования общественных отношений в России в начале XX века.

7. Подберите материал о наличии общественно-политических условий недовольства властью в России к 1917 году.

8. Подберите исторические факты, которые подтверждают наличие экономических причин, сделавших возможным приход к власти большевиков в октябре 1917 года.

9. Подберите материал о наличии социальных причин недовольства российского общества властью в начале XX века.

10. Подготовьте материал о наличии духовно-идеологических причин прихода к власти большевиков в октябре 1917 года.

11. Подберите исторические факты, доказывающие наличие объективной необходимости смены общественных отношений в России в начале XX века.

12. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии геополитических условий смены власти в России.

13. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели трансформации экономических отношений (для подготовки используйте работу Ленина В. И. «Очередные задачи советской власти» – теория, Декреты о земле от 26 октября 1917 г., о создании ВСНХ от 2 декабря 1917 г., о национализации банков от 14 декабря 1917 г., о национализации торговли от 2 апреля 1918 г. – практика).

14. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели преобразования социальных отношений (для подготовки используйте Декреты о 8-ми часовом рабочем дне от 29 октября 1917 г., о страховании на случай болезни от 22 октября 1917 г., об упразднении сословных привилегий от 10 ноября 1917 г.)

15. Подготовьте информацию о методах, средствах и цели преобразования общественно-политических отношений (для характеристики средств используйте Декларацию прав

трудящегося и эксплуатируемого народа, Декрет 2 Всероссийского съезда Советов об образовании рабоче-крестьянского правительства, Положение ВЦИК о рабочем контроле; для характеристики методов используйте Декрет о печати от 27 октября 1917 г., о запрете партии кадетов от 28 ноября 1918 г.)

16. Подготовьте сообщение о теоретических основаниях преобразования общественно-политических отношений (используя работу В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти»)

17. Подготовьте сообщение о деятельности большевиков по преобразованию духовно-культурных отношениях (цели, средства) – (для подготовки используйте Декреты о свободе совести от 20 января 1918 г., о государственном издательстве от 29 декабря 1917 г., о снятии памятников от 21 апреля 1918 г.)

18. Подготовьте информацию о соответствии (несоответствии) теории и практики большевистских преобразований экономических отношений общественно-экономическому интересу.

19. Подберите исторические факты о сущности общенационального интереса в 1918 – 1920 гг.

20. Подготовьте информацию о событиях, положивших начало гражданской войне в России.

21. Подберите исторические факты о наличии причин и условий, вызвавших гражданскую войну.

22. Подготовьте информацию о позициях противоборствующих сторон (белые, красные, зеленые) в гражданской войне и их соответствии общественному интересу.

23. Дайте характеристику сущности экономических основ Политического завещания В. И. Ленина.

24. Дайте характеристику социальных основ Политического завещания В. И. Ленина.

25. Подготовьте историческую справку, характеризующую отношения советских людей по поводу собственности (используйте данные переписи 1926 г.)

26. Подготовьте материал о наличии условий для объединения народов бывшей Российской империи в единое государство.

27. Подготовьте сообщение об адекватности (неадекватности) советской социалистической союзной федеративной формы объединения тенденциям развития национальных отношений в конце XIX

– начале

XX

вв. (уровень экономического, социального, культурного развития).

28. Подберите исторические факты доказывающие наличие (отсутствие) социальных условий образования СССР.

29. Проанализируйте положения Конституции 1924 г. о сущности власти в СССР.

30. Подготовьте сообщение о соответствии внешней политики СССР общественному интересу в 1921 – 1925 гг.

31. Дайте сравнительную характеристику целей, задач, методов и средств политики военного коммунизма и НЭПа.

32. Охарактеризуйте изменения структуры крестьянского хозяйства в годы нэпа.

33. Проследите изменения сельскохозяйственного производства в годы нэпа (1921 – 1922 – 1923 – 1925 – 1927 гг.). Что повлияло на эти изменения?

34. Выясните определение понятий «совбуры», «нэпман», «совслужащие».

35. Подберите исторические факты, свидетельствующие о закреплении в Конституциях 1918 и 1924 гг. социально-классовой дискриминации.

3. Подберите исторические факты о наличии дискриминации личности в российском обществе в начале XX века.

4. Подберите информацию о наличии экономических условий прихода к власти большевиков (земельный вопрос – земельный голод; имущественное неравенство; недра и их использование; движимое и недвижимое имущество; оценка способностей – зарплата).

5. Подберите информацию о наличии социальных условий смены власти в 1917 году (дискриминация по национальному, половому, возрастному признаку).

6. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии объективной необходимости преобразования общественных отношений в России в начале XX века.
7. Подберите материал о наличии общественно-политических условий недовольства властью в России к 1917 году.
8. Подберите исторические факты, которые подтверждают наличие экономических причин, сделавших возможным приход к власти большевиков в октябре 1917 года.
9. Подберите материал о наличии социальных причин недовольства российского общества властью в начале XX века.
10. Подготовьте материал о наличии духовно-идеологических причин прихода к власти большевиков в октябре 1917 года.
11. Подберите исторические факты, доказывающие наличие объективной необходимости смены общественных отношений в России в начале XX века .
12. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии геополитических условий смены власти в России.
13. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели трансформации экономических отношений (для подготовки используйте работу Ленина В. И. «Очередные задачи советской власти» – теория, Декреты о земле от 26 октября 1917 г., о создании ВСНХ от 2 декабря 1917 г., о национализации банков от 14 декабря 1917 г., о национализации торговли от 2 апреля 1918 г. – практика).
14. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели преобразования социальных отношений (для подготовки используйте Декреты о 8-ми часовом рабочем дне от 29 октября 1917 г., о страховании на случай болезни от 22 октября 1917 г., об упразднении сословных привилегий от 10 ноября 1917 г.)
15. Подготовьте информацию о методах, средствах и цели преобразования общественно-политических отношений (для характеристики средств используйте Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Декрет 2 Всероссийского съезда Советов об образовании рабоче-крестьянского правительства, Положение ВЦИК о рабочем контроле; для характеристики методов используйте Декрет о печати от 27 октября 1917 г., о запрете партии кадетов от 28 ноября 1918 г.)
16. Подготовьте сообщение о теоретических основаниях преобразования общественно-политических отношений (используя работу В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти»)
17. Подготовьте сообщение о деятельности большевиков по преобразованию духовно-культурных отношениях (цели, средства) – (для подготовки используйте Декреты о свободе совести от 20 января 1918 г., о государственном издательстве от 29 декабря 1917 г., о снятии памятников от 21 апреля 1918 г.)
18. Подготовьте информацию о соответствии (несоответствии) теории и практики большевистских преобразований экономических отношений общественно-экономическому интересу.
19. Подберите исторические факты о сущности общенационального интереса в 1918 – 1920 гг.
20. Подготовьте информацию о событиях, положивших начало гражданской войне в России.
21. Подберите исторические факты о наличии причин и условий, вызвавших гражданскую войну.
22. Подготовьте информацию о позициях противоборствующих сторон (белые, красные, зеленые) в гражданской войне и их соответствии общественному интересу.
23. Дайте характеристику сущности экономических основ Политического завещания В. И. Ленина.
24. Дайте характеристику социальных основ Политического завещания В. И. Ленина.
25. Подготовьте историческую справку, характеризующую отношения советских людей по поводу собственности (используйте данные переписи 1926 г.)
26. Подготовьте материал о наличии условий для объединения народов бывшей Российской империи в единое государство.
27. Подберите исторические факты доказывающие наличие (отсутствие) социальных условий

образования СССР.

28. Проанализируйте положения Конституции 1924 г. о сущности власти в СССР.

29. Подготовьте сообщение о соответствии внешней политики СССР общественному интересу в 1921 – 1925 гг.

30. Дайте сравнительную характеристику целей, задач, методов и средств политики военного коммунизма и НЭПа.

31. Охарактеризуйте изменения структуры крестьянского хозяйства в годы нэпа.

32. Проследите изменения сельскохозяйственного производства в годы нэпа (1921 – 1922 – 1923 – 1925 – 1927 гг.). Что повлияло на эти изменения?

33. Выясните определение понятий «совбуры», «нэпман», «совслужащие».

34. Подберите исторические факты, свидетельствующие о закреплении в Конституциях 1918 и 1924 гг. социально-классовой дискриминации.

35. Подберите исторические факты о наличии экономических причин недовольства российского общества властью в начале XX века (используйте перепись 1897 г. для определения основных групп населения России).

36. Подберите исторические факты о наличии радикальных настроений в российском обществе в начале XX века.

37. Подберите исторические факты о наличии дискриминации личности в российском обществе в начале XX века.

38. Подберите информацию о наличии экономических условий прихода к власти большевиков (земельный вопрос – земельный голод; имущественное неравенство; недра и их использование; движимое и недвижимое имущество; оценка способностей – зарплата).

39. Подберите информацию о наличии социальных условий смены власти в 1917 году (дискриминация по национальному, половому, возрастному признаку).

40. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии объективной необходимости преобразования общественных отношений в России в начале XX века.

41. Подберите материал о наличии общественно-политических условий недовольства властью в России к 1917 году.

42. Подберите исторические факты, которые подтверждают наличие экономических причин, сделавших возможным приход к власти большевиков в октябре 1917 года.

43. Подберите материал о наличии социальных причин недовольства российского общества властью в начале XX века.

44. Подготовьте материал о наличии духовно-идеологических причин прихода к власти большевиков в октябре 1917 года.

45. Подберите исторические факты, доказывающие наличие объективной необходимости смены общественных отношений в России в начале XX века.

46. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии геополитических условий смены власти в России.

47. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели трансформации экономических отношений (для подготовки используйте работу Ленина В. И. «Очередные задачи советской власти» – теория, Декреты о земле от 26 октября 1917 г., о создании ВСНХ от 2 декабря 1917 г., о национализации банков от 14 декабря 1917 г., о национализации торговли от 2 апреля 1918 г. – практика).

48. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели преобразования социальных отношений (для подготовки используйте Декреты о 8-ми часовом рабочем дне от 29 октября 1917 г., о страховании на случай болезни от 22 октября 1917 г., об упразднении сословных привилегий от 10 ноября 1917 г.)

49. Подготовьте информацию о методах, средствах и цели преобразования общественно-политических отношений (для характеристики средств используйте Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Декрет 2 Всероссийского съезда Советов об образовании рабоче-крестьянского правительства, Положение ВЦИК о рабочем контроле; для характеристики методов используйте Декрет о печати от 27 октября 1917 г., о запрете партии кадетов от 28 ноября 1918 г.)

50. Подготовьте сообщение о теоретических основаниях преобразования общественно-

политических отношений (используя работу В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти»)

51. Подготовьте сообщение о деятельности большевиков по преобразованию духовно-культурных отношениях (цели, средства) – (для подготовки используйте Декреты о свободе совести от 20 января 1918 г., о государственном издательстве от 29 декабря 1917 г., о снятии памятников от 21 апреля 1918 г.) Подготовьте информацию о соответствии (несоответствии) теории и практики большевистских преобразований экономических отношений общественно-экономическому интересу.

52. Подберите исторические факты о сущности общенационального интереса в 1918 – 1920 гг.

53. Подготовьте информацию о событиях, положивших начало гражданской войне в России.

54. Подберите исторические факты о наличии причин и условий, вызвавших гражданскую войну.

55. Подготовьте информацию о позициях противоборствующих сторон (белые, красные, зеленые) в гражданской войне и их соответствии общественному интересу.

56. Дайте характеристику сущности экономических основ Политического завещания В. И. Ленина.

57. Дайте характеристику социальных основ Политического завещания В. И. Ленина.

58. Подготовьте историческую справку, характеризующую отношения советских людей по поводу собственности (используйте данные переписи 1926 г.)

59. Подготовьте материал о наличии условий для объединения народов бывшей Российской империи в единое государство.

60. Подготовьте сообщение об адекватности (неадекватности) советской социалистической союзной федеративной формы объединения тенденциям развития национальных отношений в конце XIX начале XX вв. (уровень экономического, социального, культурного развития).

61. Подберите исторические факты доказывающие наличие (отсутствие) социальных условий образования СССР.

62. Проанализируйте положения Конституции 1924 г. о сущности власти в СССР.

63. Подготовьте сообщение о соответствии внешней политики СССР общественному интересу в 1921 – 1925 гг.

64. Дайте сравнительную характеристику целей, задач, методов и средств политики военного коммунизма и НЭПа.

65. Охарактеризуйте изменения структуры крестьянского хозяйства в годы нэпа.

66. Проследите изменения сельскохозяйственного производства в годы нэпа (1921 – 1922 – 1923 – 1925 – 1927 гг.). Что повлияло на эти изменения?

67. Выясните определение понятий «совбуры», «нэпман», «совслужащие».

68. Подберите исторические факты, свидетельствующие о закреплении в Конституциях 1918 и 1924 гг. социально-классовой дискриминации.

## ***Раздел 8. СССР - РФ во второй половине XX - нач. XXI вв (4 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику действий стран-сателлитов Германии в ходе «крестового похода» против СССР (Италия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Испания, хорватские добровольцы, словацкие вооруженные силы).

2. Проанализируйте деятельность англо-американских союзников во Второй мировой войне.

3. Выявите причины и предпосылки нарастания противоречий между союзниками.

4. Проанализируйте ленд-лиз и его роль в обеспечении победы.

5. Проследите развитие советско-японских отношений, предшествующих вступлению СССР в войну на Дальнем Востоке.

6. Подготовьте сообщение о Нюрнбергском процессе и его главных итогах.

7. Подготовьте информацию о роли России во Второй мировой войне.

8. Выявите объективные и субъективные причины тяжелого положения населения СССР после окончания ВОВ.

9. Проанализируйте факты, позволяющие говорить об укреплении «многонационального

государства» после ВОВ.

10. Напишите мини-сочинение на тему «Достижения и противоречия в развитии советской науки и культуры в 1945-1952 гг.»

11. Определите причины ужесточения советской внешней политики после ВОВ.

12. Проследите динамику реабилитации жертв сталинских репрессий.

13. Подготовьте краткие биографические справки политических деятелей СССР.

14. Проследите изменения целей и задач, сформулированных в I (1903, 1906 гг.), II (1919 г.), и III (1961 г.) Программах КПСС. Составьте схему.

15. Сравните Конституционный проект 1962 г. с прежними Конституциями, выявите новые черты.

16. Что такое «потребительский характер» личной собственности граждан при социализме?

17. Оцените эффективность экономической системы в СССР в 1950 – начале 1960-х гг. Что можно было сделать для повышения эффективности?

18. Определите объективные и субъективные причины падения темпов роста промышленности и сельского хозяйства в начале 1960-х гг.

19. Определите суть НТР.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-5.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Введение в языкознание, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Историография, История Древнего мира, История лингвистических учений, История нового и новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, История средних веков, Лексико-семантическая актуализация в современном русском языке, Методика обучения истории, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Основы математической обработки информации, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практикум по русскому языку, Производственная (педагогическая практика), Серебряный век как литературное явление в культурно-историческом контексте конца XIX – начала XX вв. , становление норм русского литературного языка, Старославянский язык, Стилистика, Трудные случаи лингвистического анализа, Учебно-исследовательский модуль, Явления переходности в грамматике русского языка.

Компетенция УК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, История (История России, всеобщая история), История России, Новая и новейшая история стран Азии и

Африки, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Социально-гуманитарный модуль, Философия, Этнология, Язык и культура мордовского народа.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.				

Не способен Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
--	---	--	---

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
---	--	---	--

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	--	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
---	---	---	--

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Модуль 1. Образование Древнерусского государства.

##### ПК-11.1

1. Подобрать исторические источники и факты о причинах и предпосылках образования Древнерусского государства
2. Пояснить основные концепции происхождения и прародины славян. Аргументируйте свой ответ на основании исторических источников.
3. Спроектировать фрагмент урока истории России на тему «Язычество древних славян», предполагающего организацию групповой работы
- 4 Предложить темы исследовательских проектов по средневековой истории России. Пояснить принцип подбора тем.

##### УК-5.1

1. Охарактеризовать причины и значение принятия христианства на Руси.

2. Выделите основные направления внутренней и внешней политики первых русских князей
  3. Охарактеризовать социальную структуру и основные категории населения Древней Руси.
- УК-5.3

1. Подготовить историографический обзор литературы о социально-экономических укладах Древней Руси.

2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого.
  3. Подобрать исторический материал об управлении Древнерусским государством
- УК-5.5

1. Охарактеризовать причины и последствия политической раздробленности Руси

2. Охарактеризовать основные точки зрения историков на взаимоотношения Руси и Орды в XIII - XV в.

3. Проанализировать борьбу северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в.

## **Модуль 2. Формирование и развитие Единого Российского государства (14-16 вв.)**

ПК-11.2

1. Объяснить, предпосылки и условия объединения русских земель.
2. Спроектировать фрагмент урока по изучению темы «Внутренняя политика Ивана III» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию

3. Охарактеризовать процесс завершения политического объединения русских земель вокруг Москвы

4. Пояснить социально-экономический строй Российского государства

5. Спроектировать фрагмент урока истории России на тему «Куликовская битва. Дмитрий Донской», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации

УК-5.1

1. Сформулировать свою позицию по проблеме образования единого Русского централизованного государства

2. Охарактеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы
  3. Подобрать материал по проблеме освобождения Руси от ордынской зависимости.
- УК-5.3

1. Проанализировать точки зрения российских историков на сущность опричнины Ивана Грозного

2. Подобрать источники, характеризующие внешнюю политику Ивана Грозного
3. Охарактеризовать реформы Избранной рады и причины ее падения.

## **Модуль 3. Российская монархия в 17 в.**

ПК-11.1

1. Охарактеризовать причины и основные этапы Смутного времени в России
2. Составить историографический обзор по теме Смутное время в России
3. Подготовить фрагмент урока «Правление первых Романовых».

ПК-11.2

1. Подобрать исторические источники характеризующие основные этапы закрепощения русского крестьянства

2. Дать историческую оценку Соборному Уложению 1649 г.

3. Составить историографический обзор литературы по теме "Внешняя политика первых Романовых"

УК-5.2.

1. Охарактеризовать социальную структуру русского общества в XVII в.
2. Охарактеризовать положение зависимого населения Русского государства
3. Охарактеризовать положение высших сословий средневековой Руси

## **Модуль 4. Российская монархия в 18 в.**

ПК-11.2

1. Охарактеризовать оценки историков на эпоху правления Петра I

2. Составить историографический обзор литературы по теме "Российская империя в первой половине XVIII в."

3. Подготовить фрагмент урока "Реформы Петра I"

#### УК-5.4

1. Выявить социокультурные особенности развития Российской империи во второй половине XVIII в.
2. Подобрать исторические факты, характеризующие сословную политику Екатерины II
3. Раскрыть основные направления развития русской культуры в XVIII в.

#### УК-5.5

1. Высказать свою точку зрения по политике "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
2. Подобрать аргументы, доказывающие, что реформы Петра Великого носили прогрессивный характер
3. Аргументировать свою точку зрения на предпосылки и причины дворцовых переворотов в России

### **Модуль 5. Россия в первой половине 19 в.**

#### ПК-11.1

1. Составьте конспект урока по теме "Россия на рубеже XVIII-XIX вв".
2. Составьте презентацию по теме "Общественно-политическая мысль России в 30-40-е гг. XIX в".
3. Составьте КИМы по теме "Движение декабристов".

#### УК-5.1

1. Выделите основные особенности демографического развития России в первой половине XIX века и подтвердите их источниками. На какие сферы российского общества они оказала влияние? Приведите примеры.
2. Какие изменения произошли в административно-территориальном делении Российской империи в первой половине XIX века? Подтвердите выводы статистическими данными.
3. Охарактеризуйте основные законодательные акты Павла I. На основе источников сформулируйте объективные и субъективные причины низкой эффективности его деятельности.

#### УК-5.5

1. Обозначьте спорные проблемы правления Александра I. Аргументируйте свой взгляд на каждую из них.
2. Проанализируйте традиционное и современное понимание декабризма. Чем вызвано изменение отношения к этому общественному движению?
3. Как воспринималась Отечественная война 1812 года её участниками (россиянами и французами)? Подтвердите выводы источниками.

### **Модуль 6. Россия во второй половине 19 в.**

#### ПК-11.2

1. Опираясь на источники, статистический и фактический материал, сформулируйте объективные и субъективные причины реформ 1860-70-х гг.
2. Проанализируйте законодательные акты, которые стали основой реформ 1860-70-х гг. Выявите признаки их недоработанности и подтвердите их источниками.
3. Как оценивался Александр III отечественными и зарубежными современниками и историками? Аргументируйте свой взгляд на проблему. Аргументируйте свой взгляд на личность и деятельность императора.

#### УК-5.4

1. Основываясь на работах исследователей Дружинина Н. М., Захаровой Л. Г., Литвака Б. Г., Эйдельмана Н. Я., выделите основные направления в современной историографии крестьянской реформы 1861 года. Обоснуйте свой взгляд на проблему.

### **Модуль 7. Россия в первой половине XX в.**

#### ПК-11.1

1. Подобрать исторические факты о наличии экономических причин недовольства российского общества властью в начале XX века (используйте перепись 1897 г. для определения основных групп населения России).

2. Подобрать материал о наличии общественно-политических условий недовольства властью в России к 1917 году.

3. Подготовить информацию о позициях противоборствующих сторон (белые, красные, зеленые) в гражданской войне и их соответствии общественному интересу.

#### УК-5.1

1. Подготовить сообщение о теоретических основаниях преобразования общественно-политических отношений (используя работу В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти»)

2. Подобрать исторические факты о наличии причин и условий, вызвавших гражданскую войну.

3. Подготовить материал о наличии условий для объединения народов бывшей Российской империи в единое государство.

#### УК-5.3

1. Подобрать исторические факты, свидетельствующие о закреплении в Конституциях 1918 и 1924 гг. социально-классовой дискриминации.

2. Выявить взаимосвязь и влияние событий Первой мировой войны на процессы революционизации российского общества.

3. Проанализировать исторические проблемы, связанные с реализацией принципов политики «военного коммунизма» в России. Проанализировать исторические проблемы, связанные с реализацией принципов политики «военного коммунизма» в России

### **Модуль 8. СССР – РФ во второй половине XX-нач. XXI вв.**

#### ПК-11.2

1. Разработать план и презентовать фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим событием 1945–1991 гг.

2. Охарактеризовать возможности применения исследовательского метода на уроке истории по теме «СССР в 1945–1953 гг.»

3. Предложить варианты работы с историческими источниками при изучении темы «Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки».

#### УК-5.1

1. Охарактеризовать основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

2. Проанализировать причины отставки Н. С. Хрущева.

3. Проследить процессы пересмотра концепции советской истории в период перестройки (подготовить краткую историографическую справку).

#### УК-5.2.

1. Выявить основные причины ужесточения репрессивной политики в СССР после окончания Великой Отечественной войны

2. Проанализировать основные направления и противоречия экономических реформ Н. С. Хрущева

3. Подготовить краткие биографические справки политических деятелей СССР изучаемого периода.

#### УК-5.5

1. Подготовить сообщение о Нюрнбергском процессе и его главных итогах.

2. Подготовить информацию о роли СССР во Второй мировой войне.

3. Сформулировать свое отношение к Б. Н. Ельцину и его деятельности, используя данные о социально-экономическом развитии страны.

### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Третий семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.5)**

1. Проанализировать археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.

2. Охарактеризовать хозяйство, быт, верования восточных славян в VI–IX вв.

3. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства. Охарактеризовать

норманнскую и антинорманнскую теории.

4. Сравнить деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга) по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.
5. Охарактеризовать деятельность князя Святослав, его походы и договор с греками, разгром Хазарии.
6. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
7. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.
8. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).
9. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.
10. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.
11. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
12. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси
13. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII – первой половине XIII вв.
14. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине XIII в.
15. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале XII первой половине XIII в.
16. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.
17. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.
18. Охарактеризовать взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.
19. Раскрыть роль Александра Невского в борьбе русского народа против немецких и шведских феодалов.
20. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.
21. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.
22. Выделить историческое значение Куликовской битвы.
23. Сравнить нашествие Тохтамыша, поход Тамерлана, поход Едигея на Русь.
24. Выделить причины, основные этапы феодальной войны второй четверти XV в., выявить значение для объединения русских земель.
25. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
26. Проанализировать деятельность Иван III по укреплению великокняжеской власти.
27. Выделить основные направления внешней политики Ивана III и Василия III.
28. Выявить причины распада Золотой Орды.
29. Проанализировать Судебник 1497 г.
30. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Великого княжества Литовского в XIII – первой половине XV в.
31. Выделить особенности развития культуры Руси второй половины XIII–XV вв.
32. Проанализировать отношения церкви и великокняжеской власти в XV – начала XVI в. (иосифляне и нестяжатели; еретические движения конца XV – начала XVI вв.).
33. Выделить особенности социально-экономического строя единого Российского государства (конца XV – начала XVI вв.)
34. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.
35. Определить значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств.
36. Охарактеризовать причины, ход и итоги Ливонской войны
37. Проанализировать причины, сущность, методы, последствия опричнины Ивана Грозного.
38. Выделить особенности развития культуры России конца XV–XVI вв.
39. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики

Бориса Годунова.

40. Охарактеризовать причины, основные этапы, последствия «Смутного времени» в России.

#### ***Четвертый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.2, УК-5.4, УК-5.5)***

1. Охарактеризовать Земский Собор 1613 г.
2. Выделить особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
3. Выделить особенности политического развития России в XVII в.
4. Охарактеризовать Соборное уложение 1649 г.
5. Выделить причины социальных конфликтов в XVII в.
6. Выявить причины раскола в Русской православной церкви и его социальную и идеологическую сущность.
7. Выделить причины, ход, итоги восстания под предводительством С. Разина
8. Охарактеризовать освободительную борьбу украинского народа против Речи Посполитой под предводительством Богдана Хмельницкого в 1648–1654 гг., итоги Переяславской Рады.
9. Охарактеризовать русско-польскую войну 1654–1667 гг., итоги Андрусовского перемирия и «Вечного мира» с Польшей.
10. Рассмотреть русско-шведскую войну 1656–1661 гг., итоги Кардисского мира.
11. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1677–1681 гг., итоги Бахчисарайского мира.
12. Охарактеризовать вклад русских землепроходцев в освоении Восточной Сибири в XVII в.
13. Выделить особенности развития русской культуры XVII века.
14. Проанализировать внутреннее положение России в последней четверти XVII века.
15. Рассмотреть Азовские походы Петра I, деятельность Великого посольства.
16. Выделить причины, ход и итоги Северной войны.
17. Проанализировать преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в.
18. Охарактеризовать церковную политику Петра I.
19. Охарактеризовать реформы в экономике в первой четверти XVIII века.
20. Проанализировать реформы Петра I в области управления и в социальной политике.
21. Рассмотреть Прусский поход Петра I 1710–1711 гг.
22. Сопоставить восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии в начале XVIII века.
23. Проанализировать военную реформу Петра I.
24. Охарактеризовать причины, ход, последствия дворцовых переворотов.
25. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 1725–1762 гг.
26. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики России в 1725–1762 гг.
27. Выделить особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой
28. Охарактеризовать причины, ход, итоги гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
29. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Екатерины после подавления гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
30. Проанализировать «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».

#### ***Шестой семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.5)***

1. Проанализировать истоки, причины, условия радикализации российского общества в 1917 году.
2. Охарактеризовать приход к власти большевиков и выявить основные итоги 2 съезда Советов.
3. Дать характеристику первым социально-экономическим и духовно-культурным преобразованиям большевиков
4. Проанализировать выход России из первой мировой войны и дать оценку Брестского мира и его исторического значения.
5. Выделить основные этапы Гражданской войны и интервенции в России и дать им краткую

характеристику.

6. Проанализировать программу, социальный состав, идеологию, причины поражения белого движения в гражданской войне.
7. Сделать анализ программы, социального состава, идеологии, причин победы «красных» в гражданской войне.
8. Выделить социально-экономические, политические, духовно-культурные итоги гражданской войны.
9. Выделить основные черты, сущность, последствия реализации политики «военного коммунизма».
10. Проанализировать сущность и основные черты НЭПа.
11. Рассмотреть создание СССР. Дать характеристику Конституции СССР 1924 г.
12. Сделать анализ «Политического завещания» В.И. Ленина.
13. Охарактеризовать духовно-культурную жизнь советского общества в 1920-е годы.
14. Выявить основные черты и направления внешней политики Советского государства в 1921-1927 гг.
15. Раскрыть содержание политических дискуссий и ход борьбы за власть в 1920-е гг.
16. Охарактеризовать сущность, источники и основные этапы индустриализации в СССР.
17. Выявить итоги и противоречия индустриализации в СССР.
18. Проанализировать предпосылки, сущность и ход сплошной коллективизации.
19. Раскрыть цели и масштабы политических репрессий в 1930-е гг.
20. Выявить социально-экономические, политические и духовно-культурные основы тоталитарной системы и режима «культы личности» в СССР.
21. Дать характеристику политической системы СССР в 1930-е гг.
22. Проанализировать Конституцию СССР 1936 г., выявить ее основные черты.
23. Проанализировать особенности развития образования и науки в 1920-1930-е гг.
24. Охарактеризовать особенности международных отношений и внешней политики СССР в 1930-1937 гг. Оценить попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и роль в этом процессе М. М. Литвинова.
25. Сделать анализ Пакта Молотова-Риббентропа и условий его заключения.
26. Проанализировать советско-германские отношения во второй половине 1930-х гг.
27. Дать оценку расширению территории СССР в 1940 г. Охарактеризуйте международные политические последствия.
28. Выявить экономический и военный потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.
29. Раскрыть основные тенденции политического развития СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.).
30. Выявить особенности социально-экономического развития СССР в 1939-1941 гг.
31. Выявить особенности начального этапа В.О.В, причины поражения Красной Армии.
32. Раскрыть сущность коренного перелома в В.О.В, определить значение Сталинградского и Курского сражений
33. Определить основные цели, направления и результаты внешней политики Советского руководства в годы Великой Отечественной войны.
34. Раскрыть особенности функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны.
35. Определить историческое значение разгрома фашизма и социально-экономические, духовно-политические итоги ВОВ и Второй мировой войны.
36. Охарактеризовать процесс восстановления народного хозяйства СССР, тенденции и противоречия социально-экономического развития.
37. Проанализировать основные тенденции и противоречия политического развития Советского общества (1946-1953 гг.).
38. Определить внешнеполитические условия послевоенного развития СССР и истоки «холодной войны».

39. Проанализировать борьбу за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина.
40. Раскрыть значение XX съезда КПСС: от критики режима культа личности к критике культа личности И.В. Сталина
41. Раскрыть состояние, тенденции, противоречия социально-экономического развития Советского общества в годы «оттепели».
42. Определить основные направления внешней политики СССР (1953-1964 гг.), дать им краткую характеристику.
43. Дать характеристику реформ Н. С. Хрущева начала 1960-х годов и выявить причины отставки Н.С. Хрущева.
44. Рассмотреть экономическую реформу А. Н. Косыгина и ее итоги.
45. Рассмотреть социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг., выявить основные противоречия и тенденции
46. Охарактеризовать противоречия общественно-политической жизни советского общества в 1964-1985 гг..
47. Раскрыть суть концепции «развитого социализма» и охарактеризовать Конституцию СССР 1977 г.
48. Определить особенности геополитического процесса и внешней политики Советского руководства (сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.)
49. Выявить особенности духовно-культурного развития Советского общества в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.
50. Раскрыть основные направления социально-экономического развития СССР в 1985 – 1991 гг..
51. Выявить основные направления и результаты реформирования системы общественных отношений в СССР в период перестройки.
52. Дать определение концепции «нового мышления» и раскройте итоги ее воплощения во внешней политике СССР
53. Охарактеризовать основные события политического кризиса августа 1991 г., их причин и последствий.
54. Охарактеризовать социальные последствия экономических реформ (1992 –1999).
55. Дать характеристику итогов политики перестройки.
56. Раскрыть причины и значение распада СССР.
57. Определить причины и сущность политического кризиса 1993 г.
58. Дать характеристику Конституции 1993 г. и политического режима России.
59. Определить содержание и охарактеризовать процесс реализации программы экономических реформ правительства Е. Гайдара.
60. Определить основные направления общественно-политического развития России в начале в XXI века.

**83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - ( Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299/>

2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX– XVII веках. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>

3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643/>

4. Чудаков, Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941. го [Электронный ресурс] : учебное пособие для ВУЗов / О. Д. Чудаков. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000/>

### **Дополнительная литература**

1. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISB 978-5-4475-3295-6; [ Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594/>

2. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672/>

3. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения «самодержавия»: [16+] / А.Ю. Дворниченко. – Москва : Весь Мир, 2010. – 944 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707/>

4. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. – Москва : Прометей, 2012. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430/>

5. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-10128-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/437271/>

6. Толстиков, В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в : учебно пособие / В.С.Толстиков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. - 2 изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 281 - 284 - ISBN 978-5-94839-304-9 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186/>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm/> - библиотека электронных ресурсов МГУ
4. [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_s/skr00.html/](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html/) - истории России с древнейших времен до наших дней
5. <http://www.warheroes.ru/main.asp/> - материалы по истории Великой Отечественной войны

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал

Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.